

การใช้ข้อสอบกลาง

บทนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ โดยให้ใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔, ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ (ข้อ ๘) โดยมีรายละเอียดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐานกลางในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ป.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ป.๔-๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)
ม.๑-๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))

สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้เตรียมแผนการประเมินฯ โดยใช้ข้อสอบกลางตามประกาศ สพฐ.ดังกล่าว โดยเริ่มจากการดำเนินการสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อสอบกลางในแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในตัวชี้วัดที่สำคัญ โดยข้อสอบเน้นการคิดขั้นสูง (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์) เพื่อให้บริการเขตพื้นที่การศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ครูและโรงเรียนได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) เพื่อให้โรงเรียนใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง
- ๓) เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

แนวทางการใช้ข้อสอบกลาง

ในการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างและพัฒนาข้อสอบกลางในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ เพื่อส่งให้เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการใช้ข้อสอบกลาง ดังนี้

๑. เขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการใช้ข้อสอบกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดฉบับแบบทดสอบ คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำสำเนาแบบทดสอบ คณะกรรมการกำกับสอบ คณะกรรมการรับส่งข้อสอบ เป็นต้น
๒. กำหนดสอบตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันต้องสอบพร้อมกันในเวลาเดียวกัน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑๐๐ ข้อ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกใช้ข้อสอบและจัดฉบับได้ตามกรอบโครงสร้างข้อสอบทางระบบ EPCC ภายใน **๓๐ มกราคม ๒๕๕๘**
๔. เขตพื้นที่การศึกษา จัดฉบับข้อสอบกลางตามกรอบโครงสร้างของข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนด จำนวน ๑ ฉบับ ดังตัวอย่างข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

โครงสร้างข้อสอบสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน	ตัว	จำนวนข้อสอบตามที่ตั้งให้เขต (ข้อ)				จำนวนข้อสอบตามโครงสร้าง (ข้อ)			
		เลือกตอบ	เชิงซ้อน	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	เลือกตอบ	เชิงซ้อน	ตอบสั้น	ตอบอิสระ
ส 1.1	ม.1/2	3				1			
	ม.1/5	4				1			
	ม.1/6	4				1			
	ม.1/8	3				1			
ส 1.2	ม.1/2	3				1			
ส 2.1	ม.1/1	3				1			
	ม.1/3	4	4			1	1		
	ม.1/4	3				1			
ส 2.2	ม.1/1	3				1			
	ม.1/2	3				1			
ส 3.1	ม.1/1	3				1			
	ม.1/2	3				1			
	ม.1/3	4			4	1			1
ส 3.2	ม.1/1	4				1			
	ม.1/3	3				1			
	ม.1/4	3				1			
ส 4.1	ม.1/2	4				1			
ส 4.2	ม.1/1	2				1			
	ม.1/2	3				1			
ส 4.3	ม.1/2	4				1			
	ม.1/3	3		3		1		1	
ส 5.1	ม.1/1	2				1			
	ม.1/2	3				1			
	ม.1/3	5	3			1	1		
ส 5.2	ม.1/3	3				1			
	ม.1/4	4				1			
รวม		86	7	3	4	26	2	1	1
		100 ข้อ				30 ข้อ			

๕. จัดพิมพ์ข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษา อาจจะเป็นผู้พิมพ์หรือร่วมกับโรงเรียนในการจัดพิมพ์

๖. จัดสอบข้อสอบกลาง โดยต้องดำเนินการสอบพร้อมกันด้วยข้อสอบฉบับเดียวกัน ทั้งเขต โดยอาจให้การดำเนินการสอบเป็นเนื้อเดียวไปกับการจัดสอบปลายภาคเรียนที่สองของโรงเรียน

๗. กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ และรายงานผลการกำกับ ติดตาม การสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง

๘. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (๗๐ %)	คะแนนสอบปลายภาคเรียน (๓๐ %)	
- คะแนนจิตพิสัย - คะแนนสอบท้ายบท/กลางภาค - คะแนนตรวจงาน/โครงการ - คะแนนสอบภาคปฏิบัติ ฯลฯ	ข้อสอบกลางร้อยละ ๒๐ ของ คะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{๒๐}{๑๐๐} \times ๓๐$ คิดเป็นร้อยละ ๖	ข้อสอบโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ของ คะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{๘๐}{๑๐๐} \times ๓๐$ คิดเป็นร้อยละ ๒๔

๙. เขตพื้นที่การศึกษาตอบแบบสอบถามตามที่แนบมาพร้อมนี้ และส่งกลับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบ EPCC

ผลการสอบด้วยข้อสอบกลาง มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรตั้งนั้นผลประเมิน จึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ ดังนี้

ระดับผู้เรียนรายบุคคล

ให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลรายบุคคล ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อยที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุงเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนได้อย่างถูกต้องทิศทาง

ระดับการเรียนการสอนของครู

ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน เปรียบเทียบผลการประเมินของตนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ของแต่ละตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน จัดทำเป็นแผนยกระดับกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ติดตาม นิเทศ เพื่อส่งเสริม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นสารสนเทศในการกำกับ ติดตาม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กำหนดการดำเนินงาน

จากแนวการใช้ข้อสอบกลางกำหนดเป็นแผนดำเนินงานการใช้ข้อสอบกลาง ซึ่งเป็นความร่วมมือกันทั้งระบบ ตั้งแต่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนโดยแต่ละส่วนมีบทบาท หน้าที่ ดังนี้

สพฐ. โดย สทศ.	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประชุมเขตพื้นที่การศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ข้อสอบกลาง (๘-๑๑ ก.ย. ๕๗) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ร่วมประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการใช้ข้อสอบกลางและเขียนแผนการดำเนินงานของเขต (๘-๑๑ ก.ย. ๕๗) 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ สร้างและพัฒนาข้อสอบกลาง (เม.ย. - ธ.ค. ๕๗) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ แต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ รับผิดชอบการใช้ข้อสอบกลาง (ต.ค. ๕๗) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เตรียมความพร้อมนักเรียน/จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร (พ.ย. ๕๗ - ก.พ. ๕๘)
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ร่วมกับโรงเรียนกำหนดวันสอบ (ม.ค. ๕๘) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ร่วมกับเขตกำหนดวันสอบ (ม.ค. ๕๘)
<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดส่งโครงสร้างข้อสอบ และข้อสอบให้เขต (ม.ค. ๕๘) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดฉบับข้อสอบ โดยเลือกข้อสอบแต่ละตัวชี้วัดให้ครบตามโครงสร้าง (ก.พ. ๕๘) 	

	◆ ร่วมกับโรงเรียนจัดพิมพ์ข้อสอบ (ก.พ. ๕๘)	◆ ร่วมกับเขตจัดพิมพ์ข้อสอบ (ก.พ. ๕๘)
◆ กำกับ ติดตาม การสอบ (ก.พ. - มี.ค. ๕๘)	◆ กำกับ ติดตาม การสอบ (ก.พ. - มี.ค. ๕๘)	◆ จัดสอบ (ก.พ. - มี.ค. ๕๘)
◆ สรุปผลการใช้ข้อสอบกลาง (เม.ย. ๕๘)	◆ รายงานผลการดำเนินงาน (มี.ค. ๕๘)	◆ นำผลสอบไปคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน (มี.ค. ๕๘)

สพฐ. โดย สทศ.	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน
◆ ติดตามการนำผลประเมิน ไปใช้ของเขตและโรงเรียน (เม.ย. - มิ.ย. ๕๘)	◆ นำผลประเมินไปใช้ในการวาง แผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ (เม.ย. - มิ.ย. ๕๘)	◆ หาจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และการเรียนการสอน ◆ นำผลประเมินไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ของโรงเรียน (เม.ย. - มิ.ย. ๕๘)

รูปแบบของแบบทดสอบ

แบบทดสอบที่เป็นข้อสอบกลางในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มี ๔ รูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดของลักษณะข้อสอบแต่ละแบบ ดังนี้

๑. **แบบเลือกตอบ (Multiple choice)** ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มีคำตอบ ๔ ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ
๒. **แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices)** เป็นลักษณะข้อสอบที่มีประเด็นคำถามรวมอยู่และมีข้อความย่อยๆ ในข้อเดียวกัน ซึ่งถามในประเด็นของข้อความรวม โดยข้อความแต่ละข้อ จะถามให้พิจารณาหรือประเมินว่าเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน
๓. **แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer)** เป็นข้อสอบที่ถามที่ให้คิดหาคำตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยมีคำตอบที่ชัดเจน หรือให้เขียนอธิบาย ภายใต้ข้อมูล หรือเงื่อนไขที่กำหนด และมีขอบข่ายของคำตอบที่ชัดเจน
๔. **แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ /สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question)** เป็นข้อสอบที่ถามให้แสดงความคิด ความเห็นที่สอดคล้อง หรือโต้แย้งหรืออภิปรายข้อมูล/สถานการณ์ที่กำหนดโดยให้อิสระในการคิดหรือเปิดโอกาสให้คิด

ภายใต้หลักวิชาที่สมเหตุสมผล ซึ่งข้อสอบรูปแบบนี้ต้องมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน และมีแนวคำตอบ เพื่อใช้ในการตรวจให้คะแนน

ตัวอย่างของแบบทดสอบและวิธีการตอบแบบทดสอบ

พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ก - ง

ชาวนา ชาวสวน และชาวไร่ ต้องใช้น้ำในการเพาะปลูก โดยใช้น้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เมื่อฝนตกน้ำซึมลงใต้ดิน อยู่ในลำคลอง และในบ่อต่างๆ เราตักน้ำมาใช้ โดยการทำน้ำให้สะอาด หรือโดยใช้น้ำประปา ต่อท่อประปาเข้าบ้าน และเราต้องใช้น้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบ(Multiple choice)

ข้อ ก. จากข้อความที่นักเรียนอ่าน กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- 1) วิธีการใช้น้ำ
- 2) ลักษณะของน้ำ
- 3) ความสำคัญของน้ำ
- 4) กระบวนการทำน้ำสะอาด

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยระบายทับหมายเลขที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ ดังนี้

ข้อ ข.	①	②	③	④
--------	---	---	---	---

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices)

ข้อ ข. จากข้อความให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อมูลที่กำหนดต่อไปนี้เป็นจริงหรือไม่ โดยให้วงกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง"

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
๑. ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	ไม่จริง
๒. ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม	จริง	ไม่จริง
๓. เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	จริง	ไม่จริง

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องว่าข้อมูลที่กำหนดนั้นเป็นจริงหรือไม่ โดยให้วงกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง" ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
๑. ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	ไม่จริง
๒. ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม	จริง	ไม่จริง
๓. เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	จริง	ไม่จริง

ตัวอย่างคำถาม แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer)

ข้อ ค. จากข้อมูลกล่าวถึงความสำคัญของน้ำที่มีต่อการดำรงชีพอย่างไร

.....

.....

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบเช่น อาชีพ เช่น ใช้ทำนา / ทำสวน / ทำไร่ / ทำอาชีพเกษตรกรรม/ ใช้อุปโภค บริโภค ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

ให้คะแนนเต็ม (๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบอาชีพตามข้อมูลที่กำหนดได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล

ไม่ให้คะแนน (๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับ ความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ หรือไม่เขียน

ตัวอย่างคำถาม แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ /สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question)

ข้อ ง. น้ำจากแหล่งใดเหมาะสำหรับการใช้ในการอุปโภคบริโภคมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค โดยที่ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเต็ม (๒ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- เช่น น้ำบ่อ เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด ทราย.
- น้ำฝน เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็นไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ฯลฯ

ให้คะแนนบางส่วน (๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคโดยไม่มีเหตุผลอธิบาย หรือตอบเฉพาะเหตุผลอธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ - น้ำบ่อ / น้ำฝน

- น้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด ทราย
- น้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น
- โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็นไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ไม่ให้คะแนน (๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค หรือไม่เขียน



แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการใช้ข้อสอบกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๕๗



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน